

Принято:
Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 2
от « 02 » 09 2022г.

Утверждено:
Утверждено:
Заведующая МБДОУ №50
Дерябина Попова В.В.
Приказ № 4
от « 02 » 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 50 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

Составитель:
Евстафьева Наталья Викторовна,
Учитель-логопед

Казань, 2022

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	4
Принципы и подходы к формированию программы	4
Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	5
Планируемые результаты	6
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
Социально-коммуникативное развитие	10
Познавательное развитие	11
Речевое развитие	12
Художественно-эстетическое развитие	14
Физическое развитие	16
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	19
Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	20
Образовательная деятельность по коррекции речи	20
Взаимодействие участников образовательного процесса	23
Система коррекционной и образовательной деятельности	24
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	46
Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
Кадровые условия реализации Программы	47
Материально-техническое обеспечение Программы	47
Финансовые условия реализации Программы	47
Режим дня и распорядок	48
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	52
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	48
Перечень литературных источников	53

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

В связи с тем, что дошкольные образовательные учреждения являются структурными единицами системы образования в нашей стране и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», деятельность педагогов предполагает проектирование и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида" Советского района города Казани и результатов логопедического обследования детей.

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании»; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Конституция РФ, ст. 43, 72

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

-«Об образовании» (Принят ГосСоветом РТ 28.06.13 г.). Закон РТ от 22.07.13 г. № 68-ЗРТ

-«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». ФЗ от 24.07.98 г. № 124-ФЗ

-ФГОС дошкольного образования. Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013.

-Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989

-«Конвенция о правах инвалидов», 2006 г.

-СанПиН 1.23685-21 от 28 января 2021 г.

-Типовое положение о ДОУ

-Устав ДОУ

Коррекционный раздел АООП ДОО составлен с учетом профиля логопедической группы на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендаций, инструктивных письмах, представленных в библиографии: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.»; «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой. Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в логопедической группе в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не превышает нормы допустимые СанПином, так продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с совокупностью обязательных требований к дошкольному образованию.

Цели и задачи программы.

Цель программы – проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), коррекционной программы и их интеграции в ДОУ.
 - o Организация индивидуальных и групповых занятий.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам речевого развития.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка.

Срок реализации данной программы рассчитан на два учебных года.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

Поддержка разнообразия детства. Программа выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество Организации с семьей.

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает выработку индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования.

Развивающее вариативное образование. В работе педагог ориентируется на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Принцип предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и психолога ДОУ.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает, что все педагоги контролируют речь детей логопедической группы и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда способствуют осуществлению эффективной коррекционно-развивающей работы, участвуют в достижении воспитанниками высоких и стойких результатов развития речевых процессов.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

По результатам ПМПК дети, посещающие логопедическую группу, имеют заключение: ОНР 2-3 уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями

взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей со стертой дизартрией.

Стертая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микро-органического поражения головного мозга. (В. Л. Лопатина)

Диагностика и методики коррекционной работы разработаны в настоящее время недостаточно. В работах Г. Гутцмана, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, И. И. Панченко рассматриваются вопросы симптоматики дизартрических расстройств, при которых наблюдается «смытость», «стертость» артикуляции. Анализ анамнестических сведений детей с дизартрией показывает, что имеют место: отклонения во внутриутробном развитии (токсикозы, гипертония, нефропатия и др.); асфиксия новорожденных; стремительные или затяжные роды.

При обследовании у ребенка выявляются нарушения со стороны общей моторики (неловкость, ограниченность движений), мелкой моторики рук (нарушения тонких дифференцированных движений), артикуляционного аппарата (паретичность и спастичность мышц, гиперкинезы, девиация языка, гиперсаливация), звукопроизношения, просодики, фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Дети, имеющие стертую дизартрию, нуждаются в длительной, систематической логопедической помощи.

Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, таким образом целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Ребенок:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- узнает буквы алфавита, умеет соединять их в слоги и слова.

1 год обучения блет

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- дефектное произношение звуков;
- нарушение слоговой структуры слова;
- составление небольшого рассказа

2 год обучения 7лет

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- допускается дефектное произношение отдельных звуков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

Первый год обучения условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В старшей группе в I период проводится 2 раза в неделю фронтальная работа. Во I период – 3 фронтальных занятия, в III период – 4 фронтальных занятия. Все остальное время занимает индивидуальная работа с детьми.

Второй год обучения или в подготовительной к школе группе фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю, остальное время занимает индивидуальная работа. Ежегодно с 1 по 15 сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Фронтальные занятия (с 15 сентября по 31 мая) предусмотрены в сетке занятий, в условиях реализации логопедической группы детского сада общеразвивающего вида. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, проводится согласно перспективным планам логопеда.

Индивидуальная логопедическая работа проводится 2-3 раза в неделю по 15-20 минут с каждым ребенком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизиологическими особенностями детей. Количество занятий может меняться по мере устранения дефекта.

Подгрупповые занятия объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые, продолжительность 20-30 минут.

Выпуск детей осуществляется в конце учебного года на заседании ПМПК.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений по работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающее направление:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия и представлений, доступных возрасту форм и звукового анализа, и синтеза;
- развития внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащении словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношение фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии, и т.д. Устанавливается эмоциональный контакт с ребенком логопед на индивидуальном занятии с ребенком имеет возможность- активировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Цель фронтальных занятий-воспитание навыков коллективной работы. Формировать умение адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников, усвоению более сложного фонетического и лексического материала.

Взаимосвязь учитель-логопед и воспитатель осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия. Приоритеты учителя-логопеда: звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ. Приоритеты воспитателя: моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр. Во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов.

Программа предусматривает:

активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями, интерактивное оборудование, магнитофон, компьютер.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности и в семье.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры,

организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Лиса и журавль».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов).

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о семье, привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятий и развлечений.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиональной деятельности взрослого, формировать представления о профессии, об материалах, инструментах, технике.

Формировать первичные экологические знания. Формировать представления о природных явлениях (учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи), о растительном и животном мире.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой/звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м),

перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками).

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Рабочей Программы

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми логопедической группы при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20-25 минут, в подготовительной группе 25-30 минут.

Фронтальная НОД проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

План работы с родителями.

№ п/п	Вид работы	Тема	Сроки
1	Беседа Беседа-практикум Родительское собрание Мастер - классы Консультации очные, заочные Памятки для родителей	Еженедельные рекомендации по закреплению лексической темы недели «Артикуляционная гимнастика» «Неправильный прикус» «Умею правильно дышать» «Структура коррекционной работы логопеда в старшей группе» «Народное творчество»-чтение стихов	сентябрь сентябрь сентябрь октябрь октябрь ноябрь

		«Речь на кончиках пальцев» «Играя-учимся вместе с «Совушкой»	ноябрь декабрь
2	Консультации для родителей на сайте ДОУ.	«Профилактика нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста» «Информационные технологии для детей с ОНР» «Засвистели, зашипели... Как быть?» «Литературное чтение» «Результаты первого года обучения. Рекомендации на лето»	декабрь январь февраль март апрель май

Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности или группу кратковременного пребывания, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества с детьми.

Образовательная деятельность по коррекции речи

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится 2 недели сентября. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях логопедических групп строится на всестороннем обследовании всех речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы,

интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка, сопоставляет его с возрастной нормой, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторных возможностей, речевой и познавательной активности и др.

По результатам обследования речевых и неречевых психических процессов формируется речевой профиль группы. В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зоны ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, которые работают в течение недели внутри единой лексической темы.

Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения			Всего занятий за год:
	I (сентябрь-ноябрь)	II (декабрь-февраль)	III (март-май)	
Формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи	2	2	2	66
Развитие связной речи	2	2	2	66
Итого занятий:	40	44	48	132

Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения			Всего занятий за год:
	I (сентябрь-ноябрь)	II (декабрь-февраль)	III (март-май)	
Развитие связной речи	2	2	2	66
Формирование лексико-грамматического строя речи и обучение грамоте	2	2	2	66
Итого занятий:	40	44	48	132

Объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – 25 минут, с детьми 7-го года жизни-30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый).

Логопедические диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
- Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
- Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет.
- Ткаченко Т. А. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. За основу взята система здоровьесбережения: система по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических гимнастик создаются условия для повышения работоспособности детей, устранения психоэмоционального напряжения, гармонизации

эмоционального климата, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основой деятельности дошкольника по всем направлениям развития является игра. Рабочая программа учителя – логопеда оставляет за занятием право на существование, но при максимальном использовании игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, способствующих подготовке органов артикуляции к постановке звуков и дальнейшей их автоматизации изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа

- по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:
- совершенствование работы мимической мускулатуры.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником строится на основе разработанного индивидуального маршрута, затрагивает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностики речи детей, отвечает на запросы, касающиеся развития ребенка с нарушениями речи. Информирование родителей о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации проводятся так же для родителей воспитанников, не посещающих логопедическую группу, для родителей младших школьников.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является необходимым условием для успешного решения коррекционных задач.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Старшая логопедическая группа

Примерное тематическое планирование работы

Сентябрь

- 2-Детский сад Игрушки
- 3-Части тела и лица

октябрь

- 1-Фрукты.
- 2-Овощи.
- 3-Осень. Деревья.
- 4-Перелетные птицы.

ноябрь

- 1-Мой дом.
- 2-Домашние животные.
- 3-Домашние животные и птицы.
- 4-Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.

декабрь

- 1-Зима.
- 2-Одежда, обувь, головные уборы.
- 3- Зимующие птицы.
- 4-Зимние забавы.

январь

- 3-Мебель.
- 4-Посуда.

февраль

- 1-Продукты.
- 2-Профессии.
- 3-Защитники Отечества.
- 4-Моя семья.

март

- 1-Мамин день- 8 Марта!
- 2-Весна.
- 3-Весна. Перелётные птицы.
- 4-Животные весной.

апрель

- 1-Животные жарких стран.
- 2-Транспорт.
- 3-Транспорт. Правила дорожного движения.
- 4-Мой город. Моя республика.

май

- 1-День Победы.
- 2-Насекомые.
- 3-Лето.
- 4- Времена года.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) Примерное тематическое планирование работы

Сентябрь

- 1-2 Детский сад Игрушки
- 3- Части тела
- 4 –Фрукты

Октябрь

- 1-Овощи
- 2-Осень. Грибы.

- 3-Осень. Деревья.
- 4-Осень. Хлеб.
- 5-Осень. Перелетные птицы

Ноябрь

- 1- Россия. Родина моя
- 2-Домашние птицы.
- 3 -Домашние животные
- 4 -Дикие животные готовятся к зиме.

Декабрь

- 1 -Зима. Зимняя одежда.
- 2 -Зима. Зимующие птицы.
- 3 -Животные жарких стран.
- 4 -Новый год. Зимние забавы.

Январь

- 1-Каникулы
 - 2 -Театр. Музыкальные инструменты.
 - 3 -Транспорт. ПДД.
 - 4 -Профессии.
- Материалы и инструменты.

Февраль

- 1 -Профессии. Строительство. Дом.
- 2 -Посуда. Продукты питания.
- 3 -Защитники Отечества.
- 4 -Семья.

Март

- 1 -Весна.
- Женский день-8 марта.
- 2 - Весна в природе.
 - 3 - Мебель.
 - 4 - Электроприборы.

Апрель

- 1 - Весна. Возвращаются птицы.
- 2 -Космос.
- 3 -Животные весной.
- 4 -Насекомые.

Май

- 1 - Моя республика Мой город.
- 2- Праздник Победы
- 3 - Школа.
- 4 – Времена года.
- 5- Лето

Образовательная область «Речевое развитие»

Перспективный план непосредственно образовательной деятельности для детей средней и старшей логопедической группы

Месяц	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом

	Дифференциация речевых и неречевых звуков	Выделение речевых и неречевых звуков.
	Гласные звуки	Выделение гласных звуков из потока звуков.
ноябрь	Звук [а]	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение ударного гласного звука [а] в начале слова [ананас],[аист]. Знакомство со схемой слова
	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова. Определение позиции звука [у] в словах [утка],[дуб].
декабрь	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков. Определение место звука в начале и середине слов (осы, Оля, ослик). Анализ звуковых рядов [оа],[ао]
	Звук [и]	Выделение звука [и] в начале и конце слова, в ударной позиции (Ира, ива, индюк). Деление слов на слоги [кит],[ноги].
	Звук [ы]	Выделение звука [ы] в конце слова [коты],[боты] . Деление слов на слоги [дым],[коты].
январь	Звук [э] Гласные звуки.	Определение место звука [э] в словах [эму],[л*эс]. Учить анализировать звуковые ряды [эа],[эо]
	Гласные звуки.	Деление на слоги слов [сад], [кони], [собака] Звуковой анализ слога [уа],[ио]. Характеристика гласных звуков [а,у,о,и,ы,э]
февраль	Звуки [м],[м*]	Выделение звуков [м],[м*] в потоке звуков. Определение позиции звуков [м],[м*] в словах [мак],[хомяк]. Звуковой анализ слов [дом],[м*яч]. Дать понятие согласный звук.
	Звуки [н],[н*]	Выделение звуков [н],[н*] в потоке звуков. Характеристика звуков [н],[н*].Определение позиции звука в словах [нос], [кони]. Анализ слогов[ан],[н*и].
	Звуки [х],[х*]	Выделение звуков [х],[х*] в потоке звуков. Характеристика звуков [х],[х*].Звуковой анализ слогов[ха],[х*и].
	Звуки [п],[п*]	Выделение звуков [п],[п*] в потоке звуков. Характеристика звуков [п],[п*].Определение позиции звуков [п],[п*], в словах [петух],[пони]. Анализ слогов[пи],[ап].
март	Звуки [б],[б*]	Выделение звука [б],[б*] среди других звуков. Определение позиции звуков [б],[б*] в словах [собака],[букет]. Звуковой анализ слогов типа [ба],[би]. Определение слогов в словах [бык], [бочка],[рябина]
	Звуки [к],[к*]	Выделение звуков [к],[к*] в потоке звуков. Характеристика звуков [к],[к*] Определение позиции звуков [к],[к*] в словах [кошка],[валенки]. Учить составлять слова из слогов [ко],[ни] и называть слово целиком [кони]. Анализ слогов [ка],[ак*]
	Звуки [г],[г*]	Выделение звуков [г] ,[г*] в потоке звуков. Характеристика звуков [г],[г*]. Определение позиции звуков [г] ,[г*] в словах [ноги],[гитара]. Звуковой анализ слогов [га],[ги]
	Звуки [т],[т*]	Выделение звука [т],[т*] в потоке звуков. Характеристика звуков [т],[т*] Определение позиции звука в звуков [т] ,[т*]в словах [тыква],[утюг]. Анализ слогов[та],[ат*]
апрель	Звуки [д],[д*]	Выделение звуков [д],[д*] в потоке звуков. Характеристика звуков [д],[д*]. Определение позиции звуков [д],[д*] в словах [дыня],[лебедь]. Звуковой анализ слогов [да],[ди]. Слоговой анализ слова [дом].
	Звуки [в],[в*]	Выделение звуков [в],[в*] в потоке звуков. Характеристика звуков [в],[в*]. Определение позиции звуков [в],[в*] в словах [диван],[в*еник].Звуковой анализ слогов [ав],[в*и].
	Звуки [ф],[ф*]	Выделение звуков [ф],[ф*] в потоке звуков. Характеристика звуков [ф],[ф*]. Определение позиции звуков [в],[в*] в словах [филин],[конфета].Звуковой анализ слогов [аф],[ф*и].
	Звуки [с], [с*]	Выделение звуков [с], [с*] в потоке звуков. Характеристика звуков [с],

		[с*]. Определение позиции звуков [с], [с*] в словах [соты],[осина].Звуковой анализ слогов [ас],[с*и]. Слоговой анализ слова [сом], [собака].
май	Звуки [з], [з*]	Выделение звуков [з], [з*] в потоке звуков. Характеристика звуков [з], [з*]. Определение позиции звуков [з], [з*] в словах [коза],[зубы].Звуковой анализ слогов [аз],[з*и]. Слоговой анализ слова [зонт], [замок].
	Звук Ц	Выделение звуков [ц], [ц*] в потоке звуков. Характеристика звуков [ц], [ц*]. Определение позиции звуков [ц], [ц*] в словах [цыпленок], [цирк]. Звуковой анализ слогов [ац]. Слоговой анализ слова [цапля].
	Закрепление звуков речи.	Слоговой анализ слов. Подбор слов с определенным звуком. Звуко-слоговой анализ слова [сам], изменение слова в [сом], а затем в [сок].
	Закрепление звуков речи.	Слоговой анализ слов. Подбор слов с определенным звуком. Звуко-слоговой анализ слова [кит], изменение слова в [кот], а затем в [коты].

Перспективный план непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию речи средняя и старшая логопедическая группа

Месяц	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь	Детский сад	Логопедическое обследование. Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика	
	Части тела и лица	Знакомство со словом; понятие «слово-предмет»; имена существительные - предметы неодушевленные и одушевленные. (дифференциация вопросов: «Кто это?», «Что это?»)»	Составление простых предложений по простым сюжетным картинкам и по демонстрируемому действию.
	Игрушки	Предмет и действие; существительные с уменьшительно-ласкательными значениями; падежные окончания имен существительных единственного и множественного в именительном падеже; установление родовой формы существительных (<i>мой, моя</i>)	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам.
октябрь	Фрукты.	Образование прилагательных от имен существительных; согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; уточнение родовой принадлежности существительных (<i>мой, моя, моё</i>)	Воспроизведение сказки «Курочка ряба» по следам демонстрируемого действия.
	Овощи.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами- <i>ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк-, -оньк-</i>	Воспроизведение рассказа по следам демонстрируемого действия: драматизация сказки: «Репка»
	Осень. Деревья.	Образование падежных окончаний и образование множественного числа существительных; согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Пересказ сказки «Теремок» Составление короткого рассказа, по опорным словам, и картинкам.
	Перелетные птицы.	Образование и употребление приставочных глаголов; закрепление предлогов: «на», «в»; образование уменьшительно-ласкательной	Пересказ сказки «Колобок» с опорой на серию сюжетных

		формы имен существительных; дифференциация вопросов: «Кто это?», «Что это?»).	картинок. Составление описательного рассказа с опорой на схемы.
ноябрь	Мой дом.	Словоизменение; согласование количественных числительных с существительными; антонимы; закрепление предлогов.	Пересказ сказки «Три поросенка» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Упражнения в подборе слов в рифму.
	Домашние животные.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения; составлять предложения с предлогами «у», «на», «в»	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» составление короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему.
	Домашние животные и птицы.	Согласование существительного с прилагательными и глаголами; учить образовывать притяжательные прилагательные; развивать навыки словообразования и словоизменения; упражнение в согласовании числительных с существительными.	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.	Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными единственного и множественного числа; в употреблении предлогов «в», «под», «на», образовании притяжательных прилагательных, подборе определений.	Пересказ рассказов Чарушина «Кто как живет: заяц, волк, белка», «Зима на пороге» (пересказ близкий к тексту)
декабрь	Зима.	Закрепление умений употреблять предлоги «в», «на»; согласование прилагательных с существительными в роде, числе; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ «Общая горка» составление по картине с проблемным сюжетом.
	Одежда, обувь, головные уборы.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик-</i> , <i>-чик-</i> , <i>-ечк-</i> , <i>-очк-</i> , <i>-еньк-</i> , <i>-оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два</i> , <i>две</i> с существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему;
	Зимующие птицы.	Формирование глаголов «слова-действия»; образование прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; употребление существительных в родительном падеже множественного числа; предлоги «над», «под»,	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
	Зимние забавы.	Образование прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> , <i>пять</i> с существительными; образование глаголов движения с помощью различных приставок: <i>на-</i> , <i>за-</i> , <i>пере-</i> , <i>у-</i> , <i>объ-</i> ехать; <i>от-</i> , <i>за-</i> , <i>у-</i> , <i>при -</i> , <i>пере-</i> катился; предлоги «в», «на», «над», «под»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Зимние забавы» Пересказ сказки «Снегурочка» с опорой на серию сюжетных картинок.
январь	Мебель.	Относительные прилагательны; употребления существительных в родительном падеже; образование приставочных глаголов <i>пере-</i> , <i>за-</i> , <i>раз-</i> ; употребление предлогов «над», «под»,	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.

		«из-под», «за», «между».	
	Посуда.	Антонимы к прилагательным, глаголам; образование относительных прилагательных; образование количественного числительного (одна тарелка, две тарелки, три тарелки и т.д.) составление предложений с использованием предлогов.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
февраль	Продукты.	Образование относительных прилагательных; творительный падеж имен существительных. Составление предложений с простыми предлогами; упражняться в подборе антонимов.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием сюжетных картинок.
	Профессии.	Учить называть профессии по месту работы или роду занятий; закреплять употребление существительных от глаголов; уметь образовывать сложные слова (пчело+вод); усвоение образование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
	Защитники Отечества.	Образование множественного числа существительных в именительном падеже; упражняться в подборе родственных слов (воин, воевать)	Пересказ рассказа «Границы Родины на замке» с опорой на сюжетные картинки.
	Моя семья.	Образование притяжательных прилагательных; существительных с помощью суффиксов; уметь согласовывать числительные, прилагательные и существительного; образование сложноподчиненных предложений с союзом «а»	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»
март	Мамин день- 8 Марта!	Учить преобразовывать имена существительного мужского рода в имена существительные женского рода; упражняться в подборе родственных слов, упражняться в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку;
	Весна.	Упражняться в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительно прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имени существительного единственного и множественного числа.	Составление рассказа по серии картинок «Заяц и морковка»
	Весна. Перелётные птицы.	Учить преобразованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа; «Как птицы выводят птенцов»
	Животные весной.	Образование существительных с суффиксом – ищ; образовывать притяжательных прилагательных; употребление в речи простых предлогов: «под», «над», «за», «с», «из-под», «из-за»	Составление описательных рассказов о животном с опорой на схему.
апрель	Животные жарких стран.	Образование существительных с суффиксом – ищ; образование сложных слов; согласование существительных и прилагательных в роде и падеже; составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	Составление рассказа о животном с опорой на схему.

	Транспорт.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа; упражняться в подборе синонимов и антонимов.	Пересказ Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
	Транспорт. Правила дорожного движения.	Учить согласовывать числительные с существительными; образование множественного числа существительных; учить составлять простые распространенные предложения.	Составление «Правила поведения в транспорте» для Незнайки
	Мой город. Моя республика.	Упражняться в подборе антонимов и синонимов; подборе родственных слов; составление распространенных предложений по теме.	Пересказ рассказа «Казань»
май	День Победы.	Учить подбирать антонимы, синонимы; образование сложных слов и отглагольных существительных.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»
	Насекомые.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием опорной схемы.
	Лето.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова, учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине «Хорошо летом»
	Времена года.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах.	Составление загадок о временах года с опорой на схему.

Подготовительной к школе группы

Перспективный план образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и обучению грамоте в подготовительной к школе группе
Первые две недели сентября — логопедическое обследование.

Недели.	Занятия по звукопроизношению	Занятия по обучению грамоте
Сентябрь		
3 -я	Тема: Речевые и неречевые звуки. Цель: познакомить детей с понятием «звук». Звуки бывают речевые и неречевые.	Тема: Речевые и неречевые звуки. Цель: учить ориентироваться в тетради в клетку. Развивать чувство ритма.
4 -я	Тема: Звук А. Цель: Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного. Развитие внимания и памяти. Познакомить со схемой предлога <i>НА</i> . Учить слышать предлог в предложении, и составлять с ним предложения.	Тема: Буква А. Цель: учить определять позицию звука А в словах. Познакомить детей с буквой А, печатание большой и маленькой буквы. Учить придумывать предложение с предлогом <i>НА</i> , и составлять схему предложения.
Октябрь		
1 -я	Тема: Звук У. Цель: Четкое произнесение звука. Выделение	Тема: Буква У. Цель: учить определять позицию звука

	начального ударного. Определения места звука в слове. Договаривание предложений по картинкам (употребление сущ. в И.п. и В. п. ед. ч .) Знакомства с предлогом У.	У в словах. Развивать мелкую моторику рук: печатание буквы У. Учить составлять предложения с предлогом У.
2 -я	Тема: Звук И. Цель: Четкое произнесение звука. Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Определение места звука в слове. Упражнение в употреблении И.п. мн. ч. сущ. с окончаниями -и, -а. Знакомство с предлогом В.	Тема: Буква И. Цель: Знакомство с буквой И. Воспроизведение звукового ряда АУ, ИА, и выкладывание букв в кассе. Учить составлять предложения с предлогом В.
3 -я	Тема: Звук ы. Цель: Закрепление правильного произношения звука. Звуковой анализ и воспроизведение слоговых рядов со звуком ы. Определение места звука в слове. Образование и употребление И.п. мн.ч. сущ. с окончанием -ы.	Тема: Буква ы. Цель: Знакомство с буквой ы. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-. Печатание буквы ы. Составление схем предложений с предлогами НА, В, У.
4 -я	Тема: Звук О. Цель: Четкое произнесение звука. Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля. Определение места звука в слове. Развивать фонематический слух и восприятие. Упражнять в образовании и употреблении Р.п. мн.ч.сущ. - составление предложений по предметным картинкам со словом <i>много</i> по данному образцу	Тема: Буква О. Цель: Знакомство с буквой О. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание в тетради.
5 -я	Тема: Звук Э. Цель: Правильное произношение звука Э. Упражнения на словообразование относительных прилагательных, согласование с сущ. Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры.	Тема: Буква Э. Цель: Знакомство с буквой Э. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание в тетради. Составление схем предложений.
Ноябрь		
1 -я	Тема: Закрепление полученных навыков. Гласные звуки. Цель: формировать у детей умение различать гласные звуки. Формировать навыки словообразования. Развивать фонематические процессы.	Тема: Закрепление полученных навыков. Диктант. Цель: продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку. Развивать память, внимание.
2 -я	Тема: Звуки Н-Н*. Цель: Правильное произношение звука Н. Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Н-Н*. Звуковой анализ и синтез обратных слогов АН, УН, ИН, ОН, ЫН, ЭН. Дифференциация Н-Н*. Учить различать твердые и мягкие звуки. Знакомство с предлогом ПОД. Учить детей слышать его в предложениях.	Тема: Буква Н. Цель: Знакомство с буквой Н. Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Печатание слогов по следам анализа. Составление схем предложений.
3 -я	Тема: Звуки М-М*. Цель: Произношение и различение звуков М-М*. Закрепить понятие «мягкий согласный».	Тема: Буква М. Цель: Знакомство с буквой М. Печатание слогов, слов с буквой М,

	Преобразование слогов, слов (АН — НА — НАМ). Звуковой анализ слогов. Преобразование деформированной фразы.	чтение. Большая буква. Развитие внимания и памяти. Упражнять детей в правильном употреблении предлога <i>ПОД</i> в речи.
4 -я	Тема: Звуки Х-Х*. Цель: Четкое произнесение и различение звуков. Дифференциация Х-Х*. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Развитие внимания, памяти, мышления.	Тема: Буква Х. Цель: Знакомство с буквой Х. Звукобуквенный анализ слова <i>МОХ</i> . Закрепление согласования количественных числительных 1,2,5,9 и сущ. Закрепление различения сущ. По родам — соотнесение с притяжательными местоимениями <i>МОЙ, МОЯ, МОЁ</i> .
Декабрь		
1 -я	Тема: Звуки П-П*. Цель: Закрепление произношения и различение звуков П-Б. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов АП, УП, ОП, ИП. Дифференциация П-П*. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу — согласование глаголов наст. вр. с сущ. в числе.	Тема: Буква П. Цель: Знакомство с буквой П. Звукобуквенный анализ и синтез обратных слогов. Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение слогов. Печатание в тетради.
2 -я	Тема: Звуки Б-Б*. Цель: Правильное произношение и различение звуков Б-Б*. Закрепление предлогов <i>ПОД, ИЗ-ПОД</i> . Закрепление уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. и прилагат.	Тема: Буква Б. Цель: Знакомство с буквой Б. Звукобуквенный анализ слов <i>БУХ, БИМ, БОМ</i> . Упражнения с разрезной азбукой, составление слов по следам анализа. Печатание этих слов. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. <i>-ок, -ек, -ик</i> . Знакомство с ударением.
3 -я	Тема: Звуки К-К*. Цель: Четкое произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Дифференциация К-К*.	Тема: Буква К. Цель: Знакомство с буквой К. Упражнения с разрезной азбукой, печатание. Упражнение в употреблении Р.п. ед. ч. сущ.
4 -я	Тема: Звуки Г-Г*. Цель: Правильное произношение и различение звуков Г-Г*. Звуко-слоговой анализ слов <i>БУМАГА, БУМАГИ</i> . Дифференциация Г-Г*. Упражнять в употреблении количественных числительных 1,2,5 в косвенных падежах с сущ.	Тема: Буква Г. Цель: Знакомство с буквой Г. Закрепление согласования прилагательных с сущ. Звукобуквенный анализ слов <i>БУМАГА, ПОГОНЫ</i> . Чтение и печатание слов.
Январь		
2 -я	Тема: Звуки Т-Т*. Цель: Четкое произнесение звука. Дифференциация на слух Т-К. Выделение согласного из звукового ряда. Звуковой анализ обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. Воспроизведение слоговых рядов. Составление	Тема: Буква Т. Цель: Знакомство с буквой Т. Упражнения с разрезной азбукой, печатание буквы в тетради. Согласование количественных числительных 1,2,5 в И.п. и В.п. и сущ.

	предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ.	
3 -я	Тема: Звуки Д-Д*. Цель: Закрепление правильного произношения звука Д. Звуко-слоговой анализ слов типа ДОМИК, БИДОН, ДЫМОК, ДУБОК. Составление предложений с предлогами <i>НАД, ПОД, ИЗ-ПОД</i> . Дифференциация Д-Д*.	Тема: Буква Д. Цель: Знакомство с буквой Д. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д. Закрепление употребления предлогов <i>НАД, ПОД</i> . Словообразование сущ., обозначающих лиц по их занятиям.
4 -я	Тема: Звуки В-В*. Цель: Правильное произношение звука В. Звуко-слоговой анализ слов ВОДА, ВАГОН, БУКВА. Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Дифференциация в-в*.	Тема: Буква В. Цель: Знакомство с буквой В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Печатание слов и предложений. Большая буква в начале предложений.
Февраль		
1 -я	Тема: Звуки Ф- Ф*. Цель: Произношение и различение звуков Ф-В. Подбор родственных слов. Составление предложений с приставочными глаголами. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений.	Тема: Буква Ф. Цель: Знакомство с буквой Ф. Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.
2 -я	Тема: Звуки С-С*. Цель: Закрепление правильного произношения и различение звуков. Дифференциация С-С*. Деление слов на слоги. Упражнение в употреблении предлогов <i>НА, С (СО)</i> . Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМИ, САМА, словообразование сложных слов.	Тема: Буква С. Цель: Знакомства с буквой С. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова СУП. Составление предложений с данным словом по предметной картинке. Закрепление образования множ.ч. сущ.
3 -я	Тема: Звуки З-З*. Цель: Правильное произношение и различение звуков З-З*. Согласование прилагательных с сущ. Закрепление Р.п. мн. ч. сущ. Звуковой анализ, схемы слов ЗИМА, ЗОНТ. Упражнение в предлогах <i>ЗА, ИЗ-ЗА</i> . Преобразование деформированной фразы.	Тема: Буква З. Цель: Знакомство с буквой З. Работа с разрезной азбукой. Печатание слогов, слов
4 -я	Тема: Звук Ц. Цель: Закрепление правильного произношения звука. Образование сущ. ср. р. с уменьш.-ласкат. значением при помощи суффиксов <i>-ец-, -иц-, -иц-</i> . Составление схем слов	Тема: Буква Ц. Цель: Знакомство с буквой Ц. Составление слов со стечением согласных, типа ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ. Составление предложений с данным словом. Чтение, печатание слов, предложений.
Март		
1 -я	Тема: Звук Ш Цель: Закрепление правильного произношения звука Ш. Упражнение в употреблении однородных членов предложения. Звуко-слоговой анализ слов ШУБА, ШАГИ, ШАНС.	Тема: Буква Ш Цель: Знакомство с буквой Ш. Правописание слога ШИ. Чтение и печатание слов. Упражнение с разрезной азбукой.
2 -я	Тема: Звук Ж.	Тема: Буква Ж.

	Цель: Закрепление правильного произношения звука Ж. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы от глагола БЕЖАТЬ. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола БЕЖАТЬ.	Цель: Знакомство с буквой Ж. Упражнение с разрезной азбукой. Закрепление навыка печатания и чтения. Правописание ШИ, ЖИ.
3 -я	Тема: Звук Ч. Цель: Закрепление произношения звука Ч. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Словообразование отчеств мужского рода. Закрепление употребления уменьш.-ласкат. суффиксов.	Тема: Буква Ч. Цель: Знакомство с буквой Ч. Закрепление навыков печатания, чтения. Правописание ЧА, ЧУ.
4 -я	Тема: Звук Щ. Цель: Закрепление правильного произношения звука. Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. Словообразование существительных мужского и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами — <i>щик</i> , - <i>щиц</i> -.	Тема: Буква Щ. Цель: Знакомство с буквой Щ. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов сущ. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Развитие навыков чтения и письма.
Апрель		
1 -я	Тема: Звуки Л-Л*. Цель: Правильное произношение звука Л. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу. Дифференциация Л-Л*.	Тема: Буква Л. Цель: Знакомство с буквой Л. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов. Словообразование, употребление притяжательных на <i>-ий</i> , <i>-ье</i> , <i>-ьи</i> .
2 -я	Тема: Звуки Р-Р*. Цель: закрепить правильное произношение звука Р. Дифференциация Р-Р*. Определение позиции звука в слове. Составление предложений по предметным картинкам. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени.	Тема: Буква Р. Цель: Знакомство с буквой Р. Закрепление навыков чтения и печатания. Упражнение с разрезной азбукой. Обогащение лексики родственными словами.
3 -я	Тема: Звук Й. Цель: Правильное произношение и различение звуков. Закрепление представлений о мягкости согласных. Образование слов мн.ч. от слов ед.ч. Звуковой анализ слов: МАЙКА, ЗАЙКА, ПОЙ, ЛЕЙКА. Упражнение в употреблении Тв. п. ед.ч. сущ.	Тема: Буква Й. Цель: Знакомство с буквой Й. Учить преобразовывать слова, писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания.
4 -я	Тема: Звуки ЙЭ, ЙО. Цель: Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы, научить слухо-произносительной дифференциации звуков О — ЙО, Э — ЙЭ.	Тема: Буквы Е, Ё. Цель: Знакомство с буквами Е, Ё. Закрепить представления о мягкости согласных перед гласными Е, Ё. Закрепить навыки чтения и печатания. Составление схемы предложения.
Май		
1 -я	Тема: Звуки ЙУ, ЙА. Цель: продолжать знакомить с двойными гласными. Обозначение мягкости при помощи гласных И, Я, Е, Ю, Ё. Дифференциация ЙУ — У, ЙА — А. Спряжение по образцу.	Тема: Буквы Ю, Я. Цель: Знакомство с буквами Ю, Я. Закрепление навыков чтения и печатания. Составление схемы предложения.

2 -я	Тема: Буквы, на которые нет звуков. Цель: учить на слух различать твердость и мягкость согласных. Упражнять в составлении схем звуко-слогового анализа.	Тема: Буквы Ъ, Ы. Цель: Знакомство с буквами Ъ, Ы. Практическое использование на письме.
3 -я	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепление понимания и употребления предлогов <i>ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПОД</i> . Закрепление свистящих и шипящих в связной речи.	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепление навыков чтения через игру «Прочитай по первым звукам», решение ребусов.
4 -я	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепление словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям спортом. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры.	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепление навыков чтения и письма через игру «Читаем и составляем слова».

Перспективный план образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной к школе группе

недели	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь	Кол Зан.
Сентябрь				
1 -я	Дет. сад	Адаптационный период. Обследование детей.		
2 -я	Игрушки			
3-я	Части тела	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия частей тела человека. Учить подбирать синонимы Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ. Учить составлять предложения. Познакомить детей с категорией одушевленности предмета (Кто? Что?)	Учить составлять описательные рассказы о себе с опорой на план.	2
4 -я	Фрукты	Активизировать словарь по теме. Сформировать представления о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово). Формирование грамматической категории имен сущ. в форме родительного падежа мн. числа. Формирование навыков словообразования.	Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах с опорой на план.	2
Октябрь				
1-я	Овощи	Активизировать словарь по теме. Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Учить образовывать мн.ч. и уменьшительно-ласкательную форму сущ. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы гл. несов. вида, ед. ч.	Учить составлять предложения и объединять их в короткий рассказ «Сбор урожая»	2
2 -я	Осень. Грибы.	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия грибов, обобщающее слово «грибы», где растут, какие бывают, закрепить знание о строении гриба и окраске шляпки. Учить согласовывать имена сущ. с числит.	Пересказ текста В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	2
3 -я	Осень. Деревья	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия деревьев, обобщающее слово «деревья»; закрепить знания о строении дерева, учить различать хвойные лиственные деревья.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием	2

		Учить образовывать уменьш.-ласкат. форму сущ. мн. ч.сущ. в р.п. Учить согласовывать числительные от одного до пяти с сущ. Учить образовывать относительные прилагательные.	схемы описания.	
4-я	Осень. Хлеб.	Активизировать словарь по теме. Расширить знания детей о хлебе, о пути зерна до каравая. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьш-ласкат. форму сущ.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картин	2
5 -я	Осень. Перелетные птицы	Активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о птицах, закрепить понятия «перелетные, водоплавающие» Формирование навыка словообразования. Учить пользоваться предлогом <i>К</i> .	Пересказ И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорн. сиг. схем	2
Ноябрь				
1 -я	Россия. Родина моя	Активизировать речевой материал по теме. Учить детей подбирать антонимы. Пользоваться в речи суффиксами <i>-ик, -иц</i> .Образовывать мн.ч.в и.п. Упражнение в образовании синонимических рядов.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	2
2 -я	Домашние птицы.	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия домашних птиц, внешний вид, повадки, условия жизни. Учить подбирать синонимы. Учить образовывать мн.ч.сущ. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить детей пользоваться предлогом <i>В</i> .	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» (Арбекова)	2
3 -я	Домашние животные	Активизировать словарь по теме Расширить и углубить представления детей о домашних животных. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Учить подбирать синонимы. Учить образовывать мн.ч. сущ..Учить образовывать сущ. с уменьш.-ласкат.суффиксом. Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>ПОД</i> . Учить употреблять косвенное дополнение (Р.п.принадлежности.)	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	2
4 -я	Дикие животные готовятся к зиме.	Активизировать словарь по теме Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме., закрепить использование предлогов <i>В,У</i> ; учить образовывать сущ. мн.ч. и их употреблять в речи.	Составление рассказа от имени жителей леса с опорой на рисуночный план.(Арбекова)	2
Декабрь				
1 -я	Зима. Зимняя одежда.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с	2

		подбирать эпитеты к словам. Учить детей пользоваться в речи предлогами <i>НА, ЗА</i> . Учить подбирать признак к предмету. Формировать понятия рода сущ. в связи с числит. <i>один-одна</i> и притяжательными местоимениями <i>мой-моя</i> .	опорой на схему.	
2 -я	Зима. Зимующие птицы.	Активизировать словарь по теме Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить подбирать названия действий к предмету. Учить образовывать мн. ч. сущ. Учить согласовывать числит. От одного до пяти с сущ. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьш.-ласкат. форму сущ.	Составление рассказа «кормушка» по серии сюжетных картин	2
3 -я	Животные жарких стран.	Активизировать словарь по теме. Познакомиться с основными названиями животных жарких стран и их детенышами; где живут, чем питаются, как передвигаются. Учить составлять предложения с союзом <i>А</i> , усваивать категории р.п. ед.ч, формирование навыка словообразования..	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	2
4 -я	Новый год. Зимние забавы.	Активизировать словарь по теме Уточнить представления детей о забавах, свойственных только зимнему времени Закрепление употребления имен сущ. в твор. п.	Пересказ рассказа «Рождественский ангел»	2
Январь				
1-я	каникулы			
2 -я	Театр. Музыкальные инструменты.	Активизировать словарь по теме. Расширить и углубить знания детей о театрах. Уточнить представления о струнных, духовых, клавишных и ударных инструментах. Учить составлять распространенные предложения со словом <i>пианино</i> . Формирование словаря глаголов.	Драматизация сказки «Мужик и медведь» (Гомзяк)	2
3 -я	Транспорт. ПДД.	Активизировать словарь по теме Расширить представления детей о транспорте, закрепить представления о воздушном, водном и наземном транспорте. Учить согласовывать числит. с сущ. Учить образовывать мн. ч. сущ. Учить составлять распространенные предложения. Учить подбирать признаки и действия к предметам.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине.	2
4 -я	Профессии. Материалы и инструменты.	Развивать слуховое внимание и речевой слух Расширять представления о профессиях и инструментах, нужных для работы. Учить отгадывать загадки. Учить образовывать название профессий от действий, усваивать категорию Д.п.	Пересказ сказки «Две косы».	2
Февраль				
1 -я	Профессии. Строительство. Дом.	Развивать слуховое внимание и речевой слух. Расширять представление о домах, архитектуре, материале, строительных профессиях. Учить подбирать синонимы. Учить образовывать мн.ч. сущ., слова с уменьш.-ласкат.суфф. Учить образовывать мн.ч. слов, обозначающих предметы и действия (глаголы настоящего времени 3-го лица мн.ч.) Учить согласовывать числит. с сущ.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации «Кем быть?»	2
2 -я	Посуда. Продукты.	Активизировать словарь по теме. Развитие навыка словообразования. Уточнить и расширить	Пересказ русской народной сказки	2

	ты питания	представления детей о посуде, о материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Расширить представления детей о продуктах питания, закрепить названия блюд. Учить составлять предложения с предлогом <i>В</i> , учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесённости с продуктами питания. Учить правильно пользоваться предлогом <i>ОКОЛО</i> .	«Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	
3 -я	Защитники Отечества.	Активизировать словарь по теме Систематизировать знания о Дне защитника Отечества. Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>В</i> , <i>НА</i> , <i>ПОД</i> . Формировать у детей умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжет. картин.	2
4 -я	Семья.	Продолжать развивать внимательное отношение к слову, к более точному пониманию его значения. Расширять знания детей о семье, закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>А</i> .	Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине «Семья».	2
Март				
1 -я	Весна. Женский день- 8 марта.	Активизировать словарь по теме Закреплять знания детей о празднике 8 марта. Учить образовывать антонимы и синонимы. Учить согласовывать сущ. в роде, числе и падеже. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжет. картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. (Гомзьяк)	2
2 -я	Весна в природе	Активизировать словарь по теме Уточнить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, росте травы, почек и листьев. Уточнить представление о жизни растений весной. Выучить названия весенних месяцев. Учить подбирать слова – антонимы. Закрепить умение образовывать сущ. и прилаг. с уменьш.-ласкат. суфф. , сущ. мн. ч. ,согласовывать сущ. с прилаг. в роде, числе и падеже. Учить образовывать глаголы при помощи приставок.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжет. картин (Гомзьяк)	2
3 -я	Мебель.	Уточнить понимание предлогов в сочетании с названием мебели. Закрепить названия мебели её отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширять знания о назначении мебели. Учить согласовывать числительные от одного до пяти с сущ. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.	Придумывание рассказов о волшебных предметах мебели. «Чудесные превращения» (Арбекова)	2
4 -я	Электро-	Активизировать словарь по теме Сформировать у детей представление о том, что	Учить составлять небольшой	2

	приборы.	электроприборы сделаны людьми. Определять назначение основных электроприборов в доме, как с ними обращаться. Учить детей образовывать сущ. с уменьш – ласкат. суфф. Учить образовывать сущ.мн.ч. в И.п.и Р.п. Учить составлять распространенные предложения с употреблением В.п. (переходность действия на предмет) без предлога и с предлогами <i>в, на, под, над, к, за</i> .	сравнительный рассказ об электроприборах.	
Апрель				
1 -я	Весна. Возвращаются птицы.	Активизировать словарь по теме. Расширить представления детей о перелетных птицах. Учить пользоваться в речи предлогом <i>к</i> . Расширение глагольного словаря по теме.	Пересказ рассказа «Грачи открыли весну» (Коноваленко)	2
2 -я	Космос.	Активизировать словарь по теме. Уточнить представления о космосе: названия планет, первом космонавте Ю.Гагарине. Учить правильно образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.	Составление творческих рассказов о планетах. «Путешествие к далеким планетам» (Арбекова)	2
3 -я	Животные весной.	Активизировать словарь по теме Расширить представления детей о жизни животных весной: пробуждение после зимней спячки, вывод потомства. Продолжить учить детей согласовывать сущ. с прилаг. в роде. Числе и падеже. Учить пользоваться в речи предлогами <i>с, со</i> . Учить образовывать глаголы при помощи приставок.	Составление повествовательного о рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану «Весна пришла» (Арбекова)	2
4 -я	Насекомые.	Активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении; обобщающее слово «насекомые» Учить детей образовывать существительные мн.ч. И.п. и Р. п. Учить образовывать существ. с уменьш-ласкат.суфф.	«На лесной полянке» Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.(Арбекова)	2
Май				
1 -я	Моя республика Мой город.	Активизировать словарь по теме Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории и достопримечательности. Учить подбирать антонимы. Учить образовывать сущ. мн. ч. И.п. и Р. п. Учить составлять простое распространённое предложение с косвенным дополнением, выраженным формой Т.п.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. (Гомзяк)	2
2 -я	Праздник Победы	Активизировать словарь по теме. Расширить знания детей о празднике Победы: о героях, их подвигах.	Пересказ сказки К.Г.Паустовского «Похождения	2

		Упражнять в образовании мн.ч. сущ. Р.п. Учить согласовывать числит. с сущ.	жука-носорога» (Арбекова).	
3 -я	Школа.	Активизировать словарь по теме Расширить знания детей о важности обучения, о школе, школьных принадлежностях Учить детей образовывать существительные мн.ч. И.п. и Р. п. Учить образовывать существ. С уменьш-ласкат.суфф.	«Собираемся в школу». Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях. (Арбекова)	2
4 -я	Времена года.	Активизировать словарь по теме Закрепить знания о временах года, характерных признаках. Учить детей подбирать слова с противоположным значением. Закрепить умение употреблять сущ. в П.п. Учить подбирать действия по аналогии, признаки к предмету.	Учить пересказывать рассказ К. Ушинского «Четыре желания».	2
5-я	Лето.	Активизировать словарь по теме. Закрепить знания о характерных признаках лета. Учить детей подбирать слова с противоположным значением. Закрепить умение употреблять сущ. в П.п. Учить подбирать действия по аналогии, признаки к предмету.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (Гомзяк)	2

Ожидаемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя ребенка								Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	

Примечание

- 1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 - уровень развития моторной сферы;
- 3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря
- 5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 - уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

- Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.
- Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

- Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.
- Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.
 - Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика у ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания

достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложноподлежащие конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные,

замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложнопадежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Програма предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой,

- мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованнообразовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Кадровые условия реализации Программы

Евстафьева Наталья Викторовна, учитель – логопед I квалификационной категории.

Образование высшее, Высшее профессиональное образование. Казанский (Приволжский) государственный университет, по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Логопедия», диплом 145-20-3/19 выдан 28 июня 2019 г.

Профессиональная переподготовка. Московский социальный-гуманитарный институт, по программе «Логопедия», диплом ПП-II № 035809, выдан 21 июня 2013 г.

Высшее профессиональное образование. Казанский государственный педагогический университет, «Учитель математики и информатики»,

Владею практическими навыками работы с компьютером по разделам:

- основа работы с текстовыми редакторами, основы работы с электронными таблицами,
- создание презентаций в Microsoft Power Point, - использование электронной почты и браузеров,
- использование мультимедийного оборудования в образовательном процессе.

В работе использую компьютер, проектор, интерактивную доску, игровой материал интерактивного педагогического портала «Мерсибо», г. Москва; использую информационные сайты: logoped.ru, pedgazeta.ru, Logosystem.ru, «Моё образование».

Развивающая среда отвечает требованиям безопасности, психологического комфорта и эстетической привлекательности.

Материально-техническое обеспечение Программы

В логопедическом кабинете созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи.

В кабинете имеется ноутбук, интерактивный дисплей, учебная и методическая литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры (игрушки) для речевого развития, зеркала, магнитофон.

Финансовые условия реализации Программы

При разработке программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного

образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня, установлен с учетом условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режим дня соответствует возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим дня для детей старшей группы (логопедической) (5-6 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:30 – 8:20
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8:50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность № 1	9:00 – 9:25
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	9:25 – 10:35
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак. Подготовка к ОД.	10:35 – 10:45
Образовательная деятельность № 2	10:45 – 11:10
Игры, самостоятельная деятельность детей	11:10 – 12:00
Подготовка к обеду. КГН. Обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:30 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность.	15:00 – 15:10
Образовательная деятельность № 3	15:10 – 15:35
Подготовка к полднику. Полдник. Подготовка к прогулке.	15:35 – 16:00
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:00 – 18:00

ВТОРНИК

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:30 – 8:20
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8:50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность № 1	9:00 – 9:25

Игры, самостоятельная деятельность детей	9:25 – 10:20
Образовательная деятельность № 2	10:20 – 10:45
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10:45 – 10:55
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:55 – 11:55
Подготовка к обеду. КГН. Обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:30 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность.	15:00 – 15:10
Образовательная деятельность № 3	15.10-15.35
Подготовка к полднику. Полдник. Подготовка к прогулке.	15:35 – 16:00
Прогулка , взаимодействие с родителями	16:00 – 18:00

СРЕДА

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:30 – 8:20
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8:50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность № 1	9:00 – 9:25
Подготовка к ОД	9:25 – 9:35
Образовательная деятельность № 2	9:35 – 10:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:00 – 10:30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:40 – 11:50
Подготовка к обеду. КГН. Обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:30 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность.	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник. Подготовка к прогулке.	15:30 – 16:00
Прогулка , взаимодействие с родителями	16:00 – 18:00

ЧЕТВЕРГ

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:30 – 8:20
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8:50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность № 1	9:00 – 9:25
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:25 – 10:00
Образовательная деятельность № 2	10:00 – 10:25
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10:40 – 11:50
Подготовка к обеду. КГН. Обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:30 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность.	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник. Подготовка к прогулке.	15:30 – 16:00
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:00 – 18:00

ПЯТНИЦА

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:30 – 8:20
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8:30 – 8:50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность № 1	9:00 – 9:25
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10:40 – 11:50
Образовательная деятельность № 2 физкультура на воздухе	11:25 – 11:50
Подготовка к обеду. КГН. Обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:30 – 15:00
II половина дня	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность.	15:00 – 15:10
Образовательная деятельность № 3	15.10-15.35
Подготовка к полднику. Полдник. Подготовка к прогулке.	15:35 – 16:00
Прогулка, взаимодействие с родителями	16:00 – 18:00

*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 1.2.3685-21. с изменениями от 28.01.2021 № 2)

Организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда.

График работы учителя-логопеда Евстафьевой Н.В. на 2022-2023 уч. год

дни недели	время работы
понедельник	8:00-13:00 15:00-18:00
вторник	8:00-13:00
среда	8:00-13:00 15:00-18:00
четверг	8:00-13:00

пятница	8:00-13:00 15:00-18:00
---------	------------------------

Циклограмма работы учителя-логопеда Евстафьевой Н.В. на 2022-2023 учебный год

Понедельник	8:00-9:00 Индивидуальные занятия 9:00-9:25 Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматической стороны речи 9:25-10:10 Индивидуальные занятия 10:10-10:35 Физкультурное занятие 10:35-12:20 Индивидуальные занятия 12:20-12:30 Режимные моменты 12:30-13:00 Методическая работа 15:00-17:40 Индивидуальные занятия 17:40-18:00 Консультации родителей
Вторник	8:00-9:00 Индивидуальные занятия 9:00-9:25 Фронтальное занятие по формированию фонетической стороны речи (с ноября) 10:15-11:20 Индивидуальные занятия 11:20-11:45 Физкультурное занятие на воздухе 11:45-12:20 Индивидуальные занятия 12:20-12:30 Режимные моменты 12:30-13:00 Индивидуальные занятия
Среда	8:00-9:00 Индивидуальные занятия 9:00-9:25 Фронтальное занятие по развитию связной речи 9:25-9:50 Индивидуальные занятия 9:50-10:15 Музыкальное занятие 10:15-12:30 Индивидуальные занятия 12:20-12:30 Режимные моменты 12:30-13:00 Методическая работа 15:00-18:00 Индивидуальные занятия
Четверг	8:00-9:00 Индивидуальные занятия 9:00-9:30 Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматической стороны речи (с марта) 9:30-12:20 Индивидуальные занятия 12:20-12:30 Режимные моменты 12:30-13:00 Методическая работа
Пятница	8:00-8:40 Индивидуальные занятия 8:40-8:50 Режимные моменты 8:50-9:15 Физкультурное занятие 9:15-9:50 Индивидуальные занятия 9:50-10:15 Музыкальное занятие 10:15-12:20 Индивидуальные занятия 12:20-12:30 Режимные моменты 12:30-13:00 Методическая работа 15:00-18:00 Индивидуальные занятия

График индивидуальных занятий старшей логопедической группы

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8:00-8:20	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
8:20-8:40	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок

8:40-9:00	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	8:50-9:15 Физкультурное занятие
9:00-9:25	Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматической стороны речи	Фронтальное занятие по формированию фонетической стороны речи (с ноября)	Фронтальное занятие по развитию связной речи	Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматической стороны речи (с марта)	
9:25-9:40	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
9:40-9:55	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
9:55-10:10	ребенок	ребенок	9:50-10:15 Музыкальное занятие	ребенок	9:50-10:15 Музыкальное занятие
10:10-10:30	10:10-10:35 Физкультурное занятие	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
10:30-10:50	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
10:50-11:05	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
11:05-11:30	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
11:30-11:50	ребенок	11:20-11:45 Физкультурное занятие на воздухе	ребенок	ребенок	ребенок
11:50-12:05	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
12:05-12:20	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
12:20-12:30	Работа в режимные моменты				
12:30-13:00	Методическая работа				
15:00-15:20	ребенок		ребенок		ребенок
15:20-15:40	ребенок		ребенок		ребенок
15:40-16:00	ребенок		ребенок		ребенок
16:00-16:20	ребенок		ребенок		ребенок
16:20-16:40	ребенок		ребенок		ребенок
16:40-17:00	ребенок		ребенок		ребенок
17:00-17:20	ребенок		ребенок		ребенок
17:20-17:40	ребенок		ребенок		ребенок
17:40-18:00	Консультации родителей		ребенок		ребенок

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важное событие в жизни дошкольной образовательной организации – праздник. Праздники организуются по инициативе родителей и детей. Традиционными праздниками стали Дни рождения детей; Новый год; День Защитника Отечества; Международный женский день; День Победы. Кроме традиционных праздников мы проводим календарные, связанные с определенным временем года: Праздник Осени; Масленица; Науруз, День защиты детей, Сабантуй, а также логопедический праздник "Праздник красивой речи".

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных,

региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства детским садом, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- внесение корректив в Программу;
- регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение реализации Программы.
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы;

Заключение

Данная программа доступна к применению в логопедической группе детского сада комбинированного вида. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Перечень литературных источников

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной, СПб 2014г.
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.: Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
6. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.: Литера,2001
7. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Владос,2002
8. Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.: ТЦ,1999
9. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.: АРКТИ,1999
10. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.: КАРО,2002
- 11 В.И.Руденко. домашний логопед.-Ростов на Дону: феникс,2002
12. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.: просвещение,1988
13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.: Детство-Пресс,2005
- 14.Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.: Сфера,2007
- 15.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера,2009
- 16.Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.: ТЦ Сфера,2008
17. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград: Учитель,2011
- 18.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград: Учитель,2011

19. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград: Учитель,2001
20. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.: Детство-Пресс,2001
21. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.: Владос,2003
22. А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.: АРКТИ,2001
23. Т.Ю.Бардышева. учусь пересказывать.-М.: Карапуз,2003
24. Э.М.Курицына. большая книга занятий по развитию речи. М.: РОСМЭН,2005
25. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.: Литера,2005
26. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.: Детство-Пресс, 2002
- Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.: Эксмо.2008
27. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.: Сфера,2007
28. Журнал "Логопед"
29. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. festival.1september.ru.
2. <http://www.logoped-sfera.ru/> «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей
3. <http://www.boltun-spb.ru/index.html> Логопедический сайт «Болтунишка»
4. <http://logopedy.ru/portal/> Портал "Логопеды.ru"
5. <http://logoburg.com/> Клуб логопедов "Логобург"
6. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
7. <http://www.logoped-profi.ru>

Приложение № 1

Речевая карта ОНР III уровень

1. Дата поступления ребенка в группу _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил _____
6. Ф.И.О. Родителей, место работы, должность:
 мать: _____
 отец: _____
7. Краткий анамнез: _____
8. Общее звучание речи: темп _____, голос _____,
 раборчивость _____, дыхание _____.
9. Обследование артикуляционного аппарата : подвижность
 языка _____, уздечка _____, зубы _____,
 прикус _____, небо _____.
10. Состояние общей и мелкой моторики: координация движений _____,
 тонкая моторика _____, ведущая рука _____.
11. Общее развитие ребенка. а) разговорно- описательная беседа: Как тебя зовут? _____
 Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь? _____
 Как зовут маму? _____ Есть ли у тебя друзья? _____
- б) счет прямой _____ обратный _____
- в) геометрические формы: квадрат _____ круг _____
 прямоугольник _____ треугольник _____

- г) основные цвета _____
 оттенки цветов _____
 д) классификация предметов _____
 е) выделение 4-го -лишнего _____
 ж) ориентация во времени _____ в пространстве _____
 з) логическое мышление _____

12. Обследование понимания речи _____

13. Обследование связной речи:

- а) составление рассказа по картине _____
 б) составление рассказа по серии картин _____
 в) пересказ _____
 г) рассказ- описание или по представлению _____

14. Обследование грамматического строя речи: а) словоизменение сущ. мн. ч. от сущ. ед. ч.

- коза _____ глаз _____ стул _____
 пчела _____ дерево _____ ухо _____
 воробей _____ рот _____ дом _____
 окно _____ рукав _____ мост _____
 ведро _____ перо _____
 род. пад. имен сущ. Чего много в лесу? _____
 Чего много в комнате? _____
 Кого много в лесу? _____
 Кого много в зоопарке? _____

б) словообразование: сущ. с уменьшительными суффиксами:

- сумка _____ стул _____ ухо _____ гнездо _____
 воробей _____ лоб _____ ковер _____ птица _____
 дерево _____ голова _____ ведро _____ рот _____
 ваза _____ трава _____ лист _____

прилагательные от существительных:

- компот из слив _____ сок из яблок _____

префиксальное словообразование: шел _____

летел _____

глаголов Кто как голос подает?

- кошка _____ собака _____ гусь _____
 утка _____ петух _____ мышь _____
 корова _____ лягушка _____

в) согласование прил. с сущ. синий _____ красный _____

- солнышко _____ флажок _____ шар _____

- машина _____ звезда _____ платье _____

15. Звукопроизношение: С _____ Сь _____ З _____ Зь _____

Ц _____ Ч _____ Щ _____ Ш _____

Ж _____ Л _____ ЛЬ _____ Р _____

РЬ _____ Г _____ К _____ Х _____

Б _____ П _____ Д _____ Т _____

В _____ Ф _____ М _____ Н _____ Й _____

16. Фонематический слух. а) дифференциация звуков

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж-З _____ Ш-Щ _____

Ц-Сь _____ Ц-ТЬ _____ Ч-С _____ Ч-Ц _____

Ч-Ш _____ Щ-Ж _____ Л-Р _____ ЛЬ-Й _____

Л-В _____ К-Х _____ К-Г _____ П-Б _____

Т-Д _____

б) повторение слогов: та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ па-та-ка _____
 в) повторение слов: кот- год-кот _____ том-дом-ком _____

17. Анализ звукового состава слова а) выделение первого гласного

Алик _____ Оля _____ Ира _____ утка _____ эхо _____

б) выделение первого согласного

город _____ волк _____ банка _____

в) выделение последнего звука

пух _____ кот _____ сок _____ нос _____

г) подбор слов с заданным звуком. Назови слова на звук

С _____
 А _____ Ш _____

18. Слоговая структура слова. строительство _____ велосипед _____

аквариум _____ градусник _____ сковорода _____

19. Выводы _____

20. Логопедическое заключение. _____

Приложение № 3

ОТЧЕТ

по итогам работы за _____ учебный год
 учителей-логопедов д/с №50 Советского района г. Казани

Дата комп-я гр.	Кол-во реч. гр.	Оследова-но детей по д/с	Зачислено				По дефектам							
			всего		вновь		ФН		ФФН		ОНР		Заик	
			ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	

Выпущено		По дефектам								Качество работы		
ст	подг	ФН		ФФН		ОНР		Заикание		С хор. речью	Со знач. улучш.	улучш.
		ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг			

Рекомендовано направить					Оставлены						На повторно е обучение		ФФН		Выбыли	
В масс . шк.	Шк ол. лог оп	Реч . шк.	Вс по м. шк.	В мас. гр.	Для продолжения обучения						ст	под	ст	под	ст	по д
					ФФН		ОНР		Заикание							
					ст	подг	ст	подг	ст	подг						

Приложение № 4

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование

индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику

Приложение № 5

Список оборудования, мебели и методического материала логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;

2. Зеркала для индивидуальной работы;

3. Дополнительное освещение у зеркала.

4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки, ватные палочки, вата;

5. Учебно-методические пособия, методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков;

6. Настольные игры, игрушки, конструкторы, шнуровки, мозаика, матрешки, мелкие игрушки

7. Карточка (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте;

8. Картинный материал – артикуляционная гимнастика в картинках;

9. Сухой пальчиковый бассейн;

10. Трафареты (в соответствии с лексическими темами)

11. Карточка рассказов и сказок для автоматизации звуков.

12. Предметные картинки по всем звукам.
13. Картинный материал по всем лексическим темам.
14. Пальчиковый театр.
15. Игры на развитие дыхания.
16. Индивидуальные схемы для определения позиции звука в слове.
17. Индивидуальные кассы букв.
18. Технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
19. Шкафы для пособий;
20. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
21. Столы для занятий с детьми;
22. Стулья детские.